

**С.А. Смирнова**

директор ФБУ РФЦСЭ при Минюсте России,  
заведующая кафедрой СЭД РУДН,  
доктор юридических наук, профессор

## **КОМПЛЕКСИРОВАНИЕ В РОССИЙСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: КЛАССИЧЕСКИЙ ПОДХОД И ИННОВАЦИИ**

Рассматривается вопрос о повышении уровня юридического образования в нашей стране путем трансформации методических подходов к образовательному процессу на принципе комплексирования.

**Ключевые слова:** юридическое образование, профессиональные навыки, интеллектуальные навыки, судебное решение, правовые нормы.

---

### **S. Smirnova**

Director of the Russian Federal Center of Forensic Science of the Ministry of Justice of the Russian Federation  
Head of the Department of Forensic Operations  
Peoples' Friendship University of Russia  
DSc (Law), professor

### **COMPLEXIFICATION IN RUSSIA'S LEGAL EDUCATION: CLASSICAL APPROACH AND INNOVATIONS**

The paper examines the issue of improving legal education in the country by means of transforming methodological approaches to the educational process on the basis of complexification.

**Keywords:** legal education, professional skills, intellectual skills, adjudication, legal norms.

В последние годы российское юридическое образование зачастую становится объектом публичной критики. Высказывается мнение, что качество юридического образования как минимум недостаточное. Одной из причин видится избыточное количество юридических вузов, в том числе и непрофильных. Выпускники не могут трудоустроиться, а если и приступают к работе по специальности на государственной службе или в частном секторе, то нередко наносят вред работодателю из-за своей некомпетентности.

При этом основная претензия к юридическому образованию — его недостаточная ориентация на практику. Под этим подразумевается и неготовность выпускников к юридической работе, и несоответствие уровня их подготовки запросам работодателей.

Следует отметить, что усиление практического компонента в образовательных программах является одним из основных требований к юридическим вузам не только в нашей стране. Это тенденция развита во многих европейских странах и в США.

Так, юридические вузы в США начали включать в свои программы курсы, направленные на развитие практических навыков, начиная с 60-х годов XX века. В настоящий момент они предлагают гораздо больший объем такого рода курсов по сравнению с образовательными учреждениями других стран.

В европейских странах, в частности, в Великобритании, Германии и Франции, перед высшей школой в первую очередь стоит задача теоретической подготовки и формирования общих интеллектуальных навыков выпускников. Освоение специфических профессиональных навыков происходит уже за пределами данных образовательных учреждений посредством стажировок и специальных курсов, которые организуются, как правило, саморегулируемыми профессиональными объединениями юристов.

В Германии обязательная стажировка предполагает посещение занятий в суде в течение двух лет. Индивидуальная практика в гражданском суде (5 месяцев), уголовном суде (3 месяца) и органе государственной власти или управления (3–4 месяца) под руководством конкретного судьи, прокурора или государственного чиновника предполагает участие студентов в подготовке конкретных судебных решений и юридических заключений.

Конечно, нельзя сказать, что только усилением практической направленности образования можно решить все проблемы юридической подготовки. Более важно найти оптимальный баланс соотношения практического и теоретического обучения, позволяющий одинаково успешно выпускнику-юристу заниматься и правоприменительной и правотворческой деятельностью, а также прогнозировать результат принятия правовых норм.

В этой связи, решение проблемы качественной подготовки юридических кадров видится в изменении методических подходов к образовательному процессу. Образовательный процесс при подготовке юристов должен быть основан на принципе комплексирования. Сущность его заключается в реорганизации учебного материала посредством комбинирования тем учебных дисциплин в целях решения конкретной практической задачи. Комбинирование возможно как внутри отдельной дисциплины, так и междисциплинарно.

Подача материала на основе комплексирования позволяет научить студен-

тов применять весь комплекс полученных и усвоенных знаний и умений к решению конкретных практических задач.

Междисциплинарное комплексирование не является инновацией и уже показало свою эффективность при преподавании ряда дисциплин, входящих в подготовку юристов. В силу специфики практической деятельности юриста, правовые вопросы очень тесно переплетаются с другими областями знаний. Это особенно хорошо понимают судебные эксперты, криминалисты, сфера деятельности которых всегда находилась на стыке юридических, естественных и технических наук. Именно при преподавании таких дисциплин единственным возможным методическим приемом является комплексирование соответствующих научных знаний.

Подразумевается не только междисциплинарное комплексирование, но и интеграция теоретического и практического обучения при изучении конкретных дидактических единиц. Комбинирование тем возможно в рамках отдельного взятого занятия, включающего в себя теоретический и практический материал таким образом, чтобы в результате имело место формирование у студентов умений и навыков по решению ограниченной области конкретных практических задач, которые в последующем приобретают статус отдельной задачи цельного проекта.

В последующем данные задачи могут приобрести статус отдельных элементарных частей цельного проекта (курсового, дипломного, квалификационного).

Особенностью методики комплексирования учебных материалов является нацеленность на формирование промежуточного практического результата в рамках каждой отдельной дидактической единицы. Комплексирование подразумевает повышение эффективности педагогического процесса за счет практической профессиональной значимости выполняемых работ.

Построение учебного материала на основе комплексирования решает задачи подготовки студентов к выполнению традиционных профессиональных ролей: прокурор, следователь, адвокат и пр., а также формирования у студентов набора базовых профессиональных навыков, необходимых любому юристу, вне зависимости от сферы его деятельности.

Конечно, построение образовательного процесса на основе комплексного под-

хода требует пересмотра учебных планов, программ дисциплин и учебно-методических комплексов. Это большая работа, но она может выполняться постепенно, поступательно.

Причем применение комплексного подхода не требует внесения коренных законодательных изменений и возможно снизу, от конкретного преподавателя, кафедры, вуза. В наших силах пересмотреть дисциплины кафедры, организовать межкафедральное взаимодействие, скорректировать преподавание таким образом, чтобы студенты не просто заучивали информацию лектора, а видели и понимали ее взаимосвязи, сами научились добывать, использовать, анализировать и применять на практике научные знания.

Например, преподавая уголовно-процессуальное право можно организовать бинарную лекцию с привлечением преподавателя по криминалистике или судебной экспертизе и изучить со студентами соответствующие пересекающиеся темы с различных подходов и сформировать какой-либо практический навык (проведение допроса или назначение судебной экспертизы).

Задача по подготовке студента к определенной профессиональной роли предполагает создание ее идеальной модели, то есть модели идеального адвоката, следователя, корпоративного юриста и т. п. Идеальная модель — это совокупность результатов образовательной деятельности, то есть целей образовательного процесса, исходя из которых формулируются задачи для преподавателей, выбираются методы обучения, определяется содержание учебных программ.

Задача формирования базовых навыков юриста также требует создания идеального представления о том, что это за список навыков и что они в себя должны включать. Эта задача решается посредством тесного контакта, взаимодействия вуза с работодателями.

Именно работодатели могут сформировать практическую направленность процесса обучения студентов.

Так, Следственным комитетом Российской Федерации постоянно ведется переподготовка следователей, связанная с расследованием конкретных видов преступлений. Например, при расследовании налоговых или финансово-экономических преступлений следователь должен разбираться в бухгалтерском учете и экономике.

И не только в этом. Выпускник-юрист, попадая в медицинскую страховую компанию, испытывает необходимость в обширных медицинских знаниях. Дифференциация знаний в юридической науке и практике повышает спрос на специалистов, способных интегрировать и комплексировать информацию из разных областей. Не случайно, сегодня стало распространенным обучение в магистратуре для получения высшего юридического или экономического образования.

Практическая направленность процесса обучения может реализоваться и путем регулярного мониторинга трудоустройства выпускников. Кроме того, «заказ работодателя» должен учитываться при формулировании тем дипломных работ, разработке тем научных исследований. Образовательные учреждения, ежегодно пересматривая тематику курсовых, дипломных работ, магистерских диссертаций предлагают актуальные и проблемные темы, требующие проявления самостоятельности и инициативы.

Комплексный подход позволяет, кроме того, не ограничивать преподавание основных «отраслевых» предметов существующими профилями подготовки. Студент в рамках уголовно-правового профиля подготовки должен изучить гражданское, предпринимательское, налоговое право и другие отрасли «цивильного» содержания в том же объеме, что и студент иного профиля. Другое дело – углубление полученных знаний в рамках спецкурсов по конкретной юридической практике (нотариат, таможенное дело, медиация, арбитражное управление, корпоративный юрист и пр.).

Данные специализации сегодня реализуются за счет дисциплин образовательной программы, дисциплин по выбору студента, факультативов. Спецкурсы, имеющие прикладной характер, на многих юридических факультетах образовательных учреждений читают преподаватели, непосредственно занимающиеся практической юридической деятельностью (адвокаты, криминалисты, эксперты, сотрудники госорганов и учреждений и пр.).

Программы данных дисциплин построены с учетом потребностей сегодняшнего дня, затрагивают региональные особенности субъектов федерации и имеют выраженную практическую направленность. Это действенный инструмент, компенсирующий дефицит современных практических

знаний, обеспечивающий связь теории и реальной практики.

Комплексирование позволяет максимально использовать возможности учебной практики как формы обучения. Практика – это одна из важнейших составляющих профессиональной подготовки юристов. Она представляет собой эффективный механизм переноса полученных знаний и умений из области теории в область повседневной профессиональной деятельности. Являясь центральным звеном в системе подготовки специалистов, практика помогает студентам глубже осознать правильность осуществления своего профессионального выбора, проверить усвоение теоретических знаний, полученных в процессе учебы, определить профессионально важные качества будущей специальности. Использование уникальных возможностей организации учебной практики позволяет уже в процессе обучения адаптировать знания и навыки студентов к условиям конкретных учреждений.

Кроме того, практика – это индивидуальная форма обучения студентов, в ходе которой вырабатываются умения работать самостоятельно, опираясь на индивидуальные планы и задания.

Комплексный подход в образовании юристов предполагает использование имеющегося опыта оказания помощи образовательным учреждениям в практическом обучении студентов-юристов на основании договоров о сотрудничестве с различными предприятиями, организациями и учреждениями. Такая практика широко распространена и имеет положительный результат в системе судебно-экспертных учреждений Минюста. Благодаря заключенным соглашениям отдельные региональные центры

и лаборатории судебной экспертизы стали современными площадками практического обучения студентов криминалистике и судебной экспертизе, и другим смежным курсам.

На базе судебно-экспертных учреждений студенты изучают реальные возможности криминалистических и судебных экспертиз, получают первичные навыки проведения различных видов исследований (дактилоскопических, почерковедческих, технического исследования документов и др.), на практическом материале изучают требования к представлению объектов и материалов на экспертизу и т.д., знакомятся с ближайшими перспективами развития судебно-экспертной деятельности. В судебно-экспертных учреждениях предоставляется редкая возможность непосредственного общения с экспертами различных специальностей, ознакомления с коллекциями. В судебно-экспертных учреждениях имеется большой практический материал для подготовки курсовых и дипломных работ, причем не только по экспертной, но и смежной тематике (архив наблюдательных производств, переписка с правоприменителем, доступ к базе ведомственных документов - приказы, положения, регламенты и пр.).

Сегодня правовые знания нужны каждому человеку, так как юридические профессии охватывают практически любой спектр деятельности и без юридически грамотных людей невозможно создать гражданское общество и построить подлинно правовое, демократическое государство. Юридически грамотным может быть человек, обладающий не только юридическими знаниями, но и комплексом практических навыков и умений.