

О СОВМЕСТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЕКТЕ РОССИЙСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ЦЕНТРА СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ ПРИ МИНЮСТЕ РОССИИ И РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ДРУЖБЫ НАРОДОВ

Е.В. Чеснокова

Федеральное бюджетное учреждение Российский федеральный центр судебной экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации, Москва, Россия, 109028

Аннотация. Рассматривается вопрос о создании и функционировании образовательного проекта на базе двух организаций – Федерального бюджетного учреждения Российский федеральный центр судебных экспертиз при Министерстве юстиции Российской Федерации, осуществляющего практическую и научно-методическую деятельность в области судебной экспертизы, и Российского университета дружбы народов, осуществляющего образовательную деятельность. Освещены проблемы современной подготовки кадров в системе высшего образования по направлению судебно-экспертной деятельности. Раскрыта система совместного образовательного проекта РУДН – РФЦСЭ и охарактеризованы составляющие его уровни образования. Предложены пути развития проекта.

Ключевые слова: образовательный проект, проблемы подготовки кадров, Болонский процесс, магистерская программа, диссертационный совет

PRESENTING THE JOINT EDUCATIONAL PROJECT OF THE RUSSIAN FEDERAL CENTER OF FORENSIC SCIENCE OF THE MINISTRY OF JUSTICE OF THE RUSSIAN FEDERATION AND THE PEOPLES' FRIENDSHIP UNIVERSITY OF RUSSIA

E.V. Chesnokova

Russian Federal Center of Forensic Science of the Ministry of Justice of the Russian Federation, Moscow, Russia, 109028

Abstract. The article discusses the creation and functioning of the educational project based on the partnership between the Russian Federal Center of Forensic Science of the Ministry of Justice of the Russian Federation (engaged in forensic practice, scientific research, and methodology development) and the Peoples' Friendship University of Russia (engaged in education and training). The author examines the problems of modern professional training in forensic disciplines within the system of higher education. The system of the joint PFUR–RFCFS educational project is described and constituent levels of training are characterized. Pathways for future development of the project are offered.

Keywords: educational project, problems of professional training, Bologna Process, master's program, dissertation committee

В 2015 году стартовал образовательный проект по подготовке судебных экспертов на базе двух организаций – Федерального бюджетного учреждения Российский федеральный центр судебной экспертизы при Министерстве юстиции Российской

Федерации (далее – РФЦСЭ), осуществляющего практическую и научно-методическую деятельность в области судебной экспертизы, и Российского университета дружбы народов (далее – РУДН), осуществляющего образовательную деятельность.

Этот совместный образовательный проект специалисты считают уникальным [1, с. 130]. Действительно, в его рамках удалось системно совместить подготовку по специальным экспертным и юридическим дисциплинам. Вместе с тем проект своевременный, поскольку реализует назревшие потребности подготовки специалистов в области судебной экспертизы.

Проблемы подготовки таких специалистов обозначились довольно давно в связи с тем, что их подготовка осуществляется через модель дополнительного профессионального образования экспертов, которые уже имеют специальное образование и выполняют экспертизы и исследования в соответствии со своей специализацией¹. Она проводится на базе экспертных центров, где специалиста отдельной области знаний обучают основам правовых знаний, необходимым для производства экспертных исследований навыкам, т. е. добавляет к базовому образованию необходимые компетенции. Такое дополнительное образование осуществляется без отрыва от основной деятельности, является несистемным, вследствие чего может возникнуть вопрос о качестве подготовки судебных экспертов. Эта модель подготовки, по мнению специалистов, имеет право на существование, однако вполне убедительным является тот аргумент, что несистемно подготовить специалиста, чтобы он обладал необходимыми юридическими компетенциями, невозможно.

Систематическое профессиональное образование, как известно, получают в высших учебных заведениях на базе образовательного стандарта. Однако и здесь обнаруживается серьезный пробел. Основной проблемой вузов, выпускающих судебных экспертов, является несоответствие в подготовленности выпускника и требованиями, предъявляемыми к нему экспертными учреждениями, – качество подготовки специалистов уже не может удовлетворить нарастающие потребности практики судебно-экспертной деятельности. Такая разница с течением времени стала настолько ощутимой, что явилась предметом постоянных обсуждений ученых и практиков, а также источником неудовлетворительных отзывов

работодателей. Причины сложившейся ситуации могут быть следующие: во-первых, интеграция в науку новых достижений научно-технического прогресса, очевидно оказывающая на нее влияние, видоизменяя ее теоретические положения и, следовательно, и практические рекомендации; во-вторых, проблема профессионального совершенствования профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений. Общеизвестно, что у преподавателей (как основных участников процесса обучения будущих специалистов в области судебно-экспертной деятельности) в отрыве от практики подчас отсутствует возможность совершенствования знаний и навыков, накопленных в период их собственной практической деятельности. При таком сложившемся подходе к обучению объективно имеет место недостаточность своевременных знаний и навыков.

Преимуществом образовательного проекта РУДН – РФЦСЭ является то, что в качестве преподавателей в нем выступают сотрудники, работающие в Российском федеральном центре судебной экспертизы при Минюсте России без отрыва от практической экспертной деятельности. Они и являются профессорско-преподавательским составом кафедры «Судебно-экспертная деятельность» Юридического института РУДН.

Как известно, наша страна присоединилась к общеевропейскому документу, ставшему основополагающим в рамках Болонского процесса [2]. Так как его основные положения должны быть отражены в национальных стандартах образования, в России разработаны национальные стандарты высшего образования в соответствии с предложенной системой подготовки². Она включает в себе три уровня: бакалавр, магистр, аспирант. На современном этапе развития эта система считается самой прогрессивной в Европе. Один из базовых документов Болонского процесса – «Настройка образовательных структур и программ на основе разнообразия и автономии 2004». В нем разработаны методические подходы, один из которых называется «Роль повышения качества образовательного процесса»². Его принятие присоединившимися к Болонско-

¹ Перечень родов (видов) судебных экспертиз, выполняемых в федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста России (утвержден приказом Минюста России от 27.12.2012 № 237, внесены изменения приказом Минюста России от 29.10.2013 № 199).

² Федеральные государственные образовательные стандарты. Режим доступа: www.fgosvo.ru. (дата обращения 13.10.2016).

му процессу странами свидетельствует о выработанной позиции европейского сообщества, заключающейся в настоятельной рекомендации постоянно заботиться о контроле и повышении качества обучения помимо урегулирования совместимости и сопоставимости образовательных программ и периодов обучения. Проанализировав положения Болонского процесса, РУДН оказался одним из первых учебных заведений, внедривших их в свой учебный процесс, принял решение о создании новых образовательных проектов.

Таким образовательным проектом и стал совместный проект РУДН-РФЦСЭ по подготовке магистров по программе «Судебно-экспертная деятельность в правоприменении», обучение по которой ведется с сентября 2015 года. Основную подготовку специалистов осуществляет кафедра Судебно-экспертной деятельности. По окончании обучения в магистратуре выпускник кафедры защищает магистерскую диссертацию на русском и английском языках по избранному направлению программы, соответствующей конкретной экспертной специальности. Программа обучения включает дисциплины по актуальным проблемам процессуального и материального права, криминалистики, судебно-экспертной деятельности. Оптимальное сочетание базовых дисциплин по праву и судебно-экспертной деятельности, а также широкого спектра дисциплин по выбору позволяет наилучшим образом решить проблему системной подготовки судебных экспертов. Данная программа без преувеличения вызвала интерес и в России, и за рубежом, как среди экспертов системы Минюста России, так и специалистов независимых многопрофильных организаций, оказывающих экспертные услуги [3].

Не менее важным событием стало создание объединенного диссертационного совета РУДН – РФЦСЭ по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата / доктора юридических наук по специальности 12.00.12 – криминалистика, судебно-экспертная деятельность, оперативно-розыскная деятельность³. В нем ра-

ботают признанные ученые, заслуженные юристы и заслуженные деятели науки Российской Федерации. Диссертационный совет является заключительным звеном в системе подготовки кадров высшего образования по направлению судебно-экспертной деятельности.

Таким образом, совместный образовательный проект РУДН-РФЦСЭ стал системно-самодостаточным, заключающим в себе все уровни подготовки специалистов в области судебно-экспертной деятельности. В будущем предполагается разработать программы специальных курсов по программе бакалавриата на русском и английском языках.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Смирнова С.А. ФБУ РФЦСЭ при Минюсте России на службе прогресса судебной экспертизы // Теория и практика судебной экспертизы. – 2016. – № 2 (42). – С. 126–131.
2. Добренкова Е.В. Российское образование и Болонский процесс // Социология власти. – 2005. – № 6. – С. 96–112.
3. Усов А.И. Инновации и прогресс в судебно-экспертной деятельности // Право и государство. – 2016. – № 1 (70). – С. 48–52.

REFERENCES

1. Smirnova S.A. RFCFS of the Ministry of Justice of the Russian Federation at the service of progress in forensic science. *Teoriya i praktika sudebnoi ekspertizy = Theory and practice of forensic science*. 2016, No 2 (42), pp. 126–131 (In Russian).
2. Dobren'kova E.V. Rossiiskoe obrazovanie i Bolonskii protsess [Russian education and Bologna Process]. *Sotsiologiya vlasti*. 2005, No 6, pp. 96–112 (In Russian).
3. Usov A.I. Innovation and progress of the forensic activities. *Pravo i gosudarstvo = Law and State*. 2016. No 1 (70). pp. 48–52 (In Russian).

Сведения об авторе:

Чеснокова Елена Владимировна – к.ю.н., заместитель заведующего отдела научно-методического обеспечения производства экспертиз ФБУ РФЦСЭ при Минюсте России; e-mail: onmo@sudexpert.ru.

³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 февраля 2016 г. № 183/нк.