

## К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ СУДЕБНО-ЭКСПЕРТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МИНЮСТА РОССИИ

**М.В. Торопова**

Федеральное бюджетное учреждение Российский федеральный центр судебной экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации, Москва, Россия, 109028

**Аннотация.** Представлена система организации подготовки экспертных кадров системы экспертных учреждений Минюста России, разработанная и реализуемая учебно-методическим отделом ФБУ РФЦСЭ при Минюсте России. Обозначены проблемные организационные и методические вопросы обучения и рассмотрены пути их решения.

**Ключевые слова:** *дополнительное профессиональное образование, профессиональная переподготовка по экспертным специальностям, система индивидуального обучения, дистанционные технологии обучения, учебные экспертизы, кейс-обучение*

---

## ORGANIZATION OF CONTINUING PROFESSIONAL TRAINING OF EMPLOYEES IN THE SYSTEM OF FORENSIC SCIENCE ORGANIZATIONS OF THE RUSSIAN MINISTRY OF JUSTICE

**M.V. Toropova**

Russian Federal Center of Forensic Science of the Ministry of Justice of the Russian Federation, Moscow, Russia, 109028

**Abstract.** The paper outlines the organizational framework of forensic expert training in the system of forensic science organizations of the Russian Ministry of Justice, developed and implemented by the Educational Methodology Department of the RFCFS of the Russian Ministry of Justice. Problematic organizational and methodological issues of the training process are highlighted, and possible solutions are examined.

**Keywords:** *continuing professional education, professional retraining in forensic science disciplines, personalized instruction system, distance learning technologies, hands-on investigation exercise, case-based training*

Введенные в ст. 13 Федерального закона от 31.05.2001 № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» изменения<sup>1</sup>, устанавливающие для лиц, занимающих

должность эксперта в государственных судебно-экспертных учреждениях, требование наличия дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) по конкретной экспертной специальности, потребовали разработки новой системы подготовки экспертных кадров в судебно-экспертных учреждениях (далее – СЭУ) всех государственных ведомств, в том числе и Минюста России.

Поскольку для СЭУ различных государственных ведомств не существует еди-

---

<sup>1</sup> Изменения введены ст. 69 Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

ного перечня экспертных специальностей, по которым предоставляется право самостоятельного производства экспертиз, а также пока еще нет единого методического подхода по целому ряду вопросов судебной экспертизы, перед ФБУ РФЦСЭ при Минюсте России (далее – РФЦСЭ), выполняющего роль головного учреждения по научно-методическому обеспечению производства судебной экспертизы в системе СЭУ Минюста России, встал вопрос о необходимости разработки собственной стратегии реализации системы ДПО по экспертным специальностям в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ об образовании) и Минобрнауки России.

Разработка данной стратегии включала подготовку нормативно-правовой базы ДПО и дополнительных образовательных программ, создание организационной системы ДПО и системы его информационного обеспечения, интеграцию системы ДПО в систему аттестации на право самостоятельного производства экспертиз.

Согласно п. 1 и 2 ст. 76 ФЗ об образовании ДПО направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. ДПО не сопровождается повышением уровня образования и реализуется в двух формах: повышении квалификации и профессиональной переподготовки.

Повышение квалификации направлено на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня **в рамках имеющейся квалификации** (п. 4 ст. 76 ФЗ об образовании). Поэтому повышение квалификации как форма ДПО по конкретной экспертной специальности может быть реализовано только для экспертов, имеющих право самостоятельного производства экспертиз по данной экспертной специальности.

Профессиональная переподготовка направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, **приобретение новой квалификации** (п. 5 ст. 76 ФЗ об образовании) и как форма ДПО по конкретной экспертной специальности мо-

жет быть реализована как для работников, еще не являющихся экспертами, так и для действующих экспертов. При этом эксперты могут проходить профессиональную переподготовку с целью получения ДПО по дополнительной экспертной специальности или по имеющейся у них экспертной специальности.

Исходя из того, что профессиональная переподготовка предоставляет более широкие возможности обучения разных категорий работников СЭУ Минюста России, именно эта форма получения ДПО по конкретной экспертной специальности была положена в основу разрабатываемой стратегии.

Организация системы профессиональной переподготовки по экспертным специальностям основана на следующих принципах:

1) образовательную деятельность осуществляет РФЦСЭ с использованием сетевой формы реализации;

2) реализуется система индивидуального обучения.

Сетевая форма реализации основана на привлечении ресурсов и средств РЦСЭ и ЛСЭ Минюста России<sup>2</sup>, участвующих в сетевом взаимодействии, которые предоставляют собственную материально-техническую базу, коммуникативные ресурсы, своевременно информируют обучающихся по организационно-методическим вопросам, а также обеспечивают слушателей наставниками. Правовую основу такой формы составляет договор о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ, который РФЦСЭ заключил с каждым СЭУ Минюста России.

Система индивидуального обучения реализуется на основании индивидуального календарного графика обучения (далее – ИКГО), обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного слушателя. ИКГО составляется в строгом соответствии с календарным учебным графиком программы профессиональной переподготовки с учетом уровня подготовки обучающегося (образования,

<sup>2</sup> Здесь и далее используются сокращения: РЦСЭ – федеральные бюджетные учреждения региональные центры судебной экспертизы Минюста России, ЛСЭ – федеральные бюджетные учреждения лаборатории судебной экспертизы Минюста России.

рода деятельности до обучения), в т. ч. наличия / отсутствия экспертного стажа).

Нормативную базу функционирования системы ДПО по экспертным специальностям составляют Конституция РФ, ФЗ об образовании, приказы, распоряжения и рекомендации Минобрнауки России, приказы и распоряжения РФЦСЭ. Основными из последних являются: положение о ДПО работников федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции Российской Федерации (утв. приказом РФЦСЭ от 16.12.2014 № 239/1-1<sup>3</sup>); порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации лиц, обучающихся по программам ДПО, формы справки об обучении, формы учета выдаваемых справок об обучении (утв. приказом РФЦСЭ от 20.03.2015 № 49/1-1); приказ об утверждении дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки по экспертным специальностям от 01.02.2016 № 24/1-1.

Подготовленные экспертными подразделениями РФЦСЭ дополнительные образовательные программы профессиональной переподготовки имеют модульную структуру. Первые два модуля – «Теория судебной экспертизы» и «Основы криминалистики» – являются общими для всех программ и носят **фундаментальный** характер. В процессе их освоения формируются компетенции о нормативно-правовом регулировании и общих закономерностях судебно-экспертной деятельности. Модуль(-и) дисциплины «Специальность» носит(-ят) **прикладной** характер и направлен(-ы) на овладение компетенциями, применяемыми непосредственно в работе экспертов конкретных экспертных специальностей. Не менее двух третей учебного времени, отведенного на освоение модуля «Специальность», занимает практическая работа – выполнение контрольных и лабораторных работ, учебных экспертиз, кейс-обучение, учебная практика или стажировка.

Модульная структура программ обучения позволяет разрабатывать и применять различные технологии для их освоения. Так, модули «Теория судебной экспертизы» и «Основы криминалистики» ориентированы на электронную форму обучения, которая основана на опосредствованном взаимодействии слушателей с преподава-

телями, применении информационно-телекоммуникационных сетей и дистанционных образовательных технологий (ст. 16 ФЗ об образовании). Контент для обучения по этим модулям предоставляет РФЦСЭ, текущий контроль (проверку выполнения заданий, ответов на вопросы по темам) осуществляют кураторы из РФЦСЭ.

В обучении по модулям дисциплины «Специальность» применяются различные подходы. Ее теоретические модули ориентированы на электронную систему обучения. По модулям практической части обучение проводится непосредственно на рабочем месте слушателя под руководством наставника. В ряде программ реализуется технология междисциплинарного обучения путем включения в дисциплину «Специальность» также модуля, базирующегося на других науках (химии, биологии, экологии, филологии и некоторых других).

Как было указано выше, обучение по дополнительным образовательным программам профессиональной переподготовки по экспертным специальностям проводится под руководством наставника. Наставником может быть назначен высококвалифицированный судебный эксперт, имеющий право самостоятельного производства экспертиз по экспертной специальности программы профессиональной переподготовки слушателя. Основными критериями при выборе наставника являются высокий научный и технический уровень проводимых им экспертных исследований, наличие положительных рецензий на его заключения эксперта, свободное владение инструментарием (приборной базой, методами, методиками) данной экспертной специальности. Немаловажную роль при выборе наставника имеют также его личностные качества, такие как активная жизненная позиция, коммуникативность, позитивное мышление, продуктивность как эксперта.

Требование наличия положительных рецензий на заключения эксперта-наставника обусловлено практикой обучения и призвано исключить возможность перехода («тиражирования») экспертных ошибок от наставника к слушателю.

Руководители РЦСЭ и ЛСЭ самостоятельно подбирают и назначают слушателю наставника, руководствуясь вышеуказанными критериями. Возможно назначение наставника из другого СЭУ того же региона после согласования с руководителями СЭУ, работниками которых являются слушатель

<sup>3</sup> Согласовано с Минюстом России, письмо от 28.04.2015 № 12-49108

и наставник. Если же в экспертном учреждении и в регионе, к которому оно относится, нет эксперта, удовлетворяющего необходимым требованиям к наставнику, или имеющиеся эксперты уже заняты обучением других слушателей, помощь в подборе наставника оказывает РФЦСЭ. Для этого руководитель СЭУ, в котором работает слушатель, обращается в РФЦСЭ с просьбой о назначении наставника.

**В обязанности наставника** входит:

- составление совместно со слушателем ИКГО;
- текущий контроль освоения тем программы – опрос по освоенным соискателем темам, контроль выполнения практических работ;
- предоставление объектов для выполнения практических работ, практическое руководство и контроль их выполнения;
- предоставление объектов для выполнения учебных экспертиз;
- проведение кейс-обучения;
- подготовка отзыва на слушателя;
- определение темы практики слушателя;
- подготовка слушателя к зачету и экзамену.

**В обязанности слушателя** входит:

- нахождение в постоянной связи с наставником, обязательное и своевременное выполнение его указаний;
- выполнение практических работ и направление их на проверку наставнику;
- обсуждение с наставником выполненных работ;
- строгое выполнение ИКГО;
- подготовка портфолио документов для оценки качества освоения программы обучения.

Обучение по дисциплине «Специальность» включает различные виды практической работы, в т. ч. контрольные задания, лабораторные работы, учебные экспертизы, кейс-обучение.

**Контрольные задания, лабораторные работы** слушатель выполняет для получения навыка работы с техническими средствами (конкретными приборами, программными комплексами, базами данных), освоения методов судебной экспертизы. Эти работы выполняются совместно с наставником либо под его непосредственным руководством.

**Учебные экспертизы** – это самостоятельная работа слушателя, выполняемая в целях проверки полноты освоения им тем

программы обучения, степени овладения методами, методиками судебной экспертизы. Учебные экспертизы позволяют судить об объеме знаний, умений, полученных слушателем. Именно поэтому решаемые в них задачи должны охватывать большую часть тем дисциплины «Специальность».

**Кейс-обучение** является весьма эффективной формой обучения, которая включает анализ экспертной практики по решению наиболее сложных экспертных задач, разбор и поиск лучших вариантов их решения. Проводится путем изучения наблюдательных производств, обобщения, постановки и разбора проблемных ситуаций.

Во все дополнительные образовательные программы профессиональной переподготовки включена **учебная практика или стажировка**. Согласно п. 24 ст. 2 ФЗ об образовании практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Согласно ч. 7 ст. 13 ФЗ об образовании практика может проходить как в самой организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и в других организациях, осуществляющих деятельность по образовательной программе соответствующего профиля, на договорной основе.

**Учебная практика** в рамках обучения по программам профессиональной переподготовки по экспертным специальностям предусматривает следующие основные виды работ:

- знакомство с **новыми** методическими материалами, научными публикациями (в т. ч. зарубежными), материалами научно-практических конференций;
- работу с **новой** технической, нормативной и прочей документацией;
- освоение приемов работы на **новом** оборудовании;
- отработку на практике (на массиве коллекционных образцов), апробацию **нового** метода, методики (или ее части), в частности определение погрешности определения инструментальным методом на конкретном приборе;
- изучение **технологии** производства (посещение предприятий, научно-исследовательских лабораторий);

– **обобщение** экспертной практики при решении сложной экспертной задачи;

– **обзор** судебной практики по делам, в ходе расследования (рассмотрения) которых проводилась судебная экспертиза и т. д.

Согласно п. 12 ст. 76 ФЗ об образовании, дополнительная профессиональная образовательная программа может реализовываться также полностью или частично в форме стажировки. В приказе Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» указано, что стажировка осуществляется в целях: изучения передового опыта, в том числе зарубежного; закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации; приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении должностных обязанностей.

В рамках профессиональной переподготовки по конкретной экспертной специальности стажировка имеет особо важное значение. Во-первых, она дает возможность непосредственного обучения у наставника, если наставник и слушатель находятся в разных СЭУ, во-вторых, дает возможность пройти обучение у куратора, получить знания по проблемным, сложным вопросам экспертизы и новые умения работы с оборудованием в рамках специальности.

Контроль освоения модулей программы осуществляется также кураторами обучения. По дисциплине «Специальность», таким образом, предусмотрен двойной контроль (со стороны наставника и куратора), что повышает качество подготовки слушателя.

Кураторы назначаются из числа ведущих государственных судебных экспертов, руководителей групп, экспертных подразделений, научных сотрудников, имеющих авторитет в экспертном сообществе. В качестве кураторов могут быть привлечены работники не только РФЦСЭ, но и других СЭУ по согласованию с ними и их руководителями.

Кураторы взаимодействуют как со слушателями, так и с наставниками. Основная функция куратора при взаимодействии со слушателями – контрольная, с наставниками – консультационная (помощь в обеспечении всеми необходимыми учебны-

ми материалами, в отдельных случаях, по просьбе наставника, направление слушателям контрольных заданий, объектов для выполнения лабораторных работ).

Создание системы информационного обеспечения ДПО по экспертным специальностям направлено на систематизацию и доведение до слушателей информации о подготовленных нормативных актах, регулирующих организацию и ведение образовательной деятельности, об организационных вопросах обучения, обеспечение необходимой по программе учебной литературы.

Разработанные и утвержденные РФЦСЭ нормативные акты, касающиеся ведения образовательной деятельности, размещаются на его официальном сайте и находятся в свободном доступе.

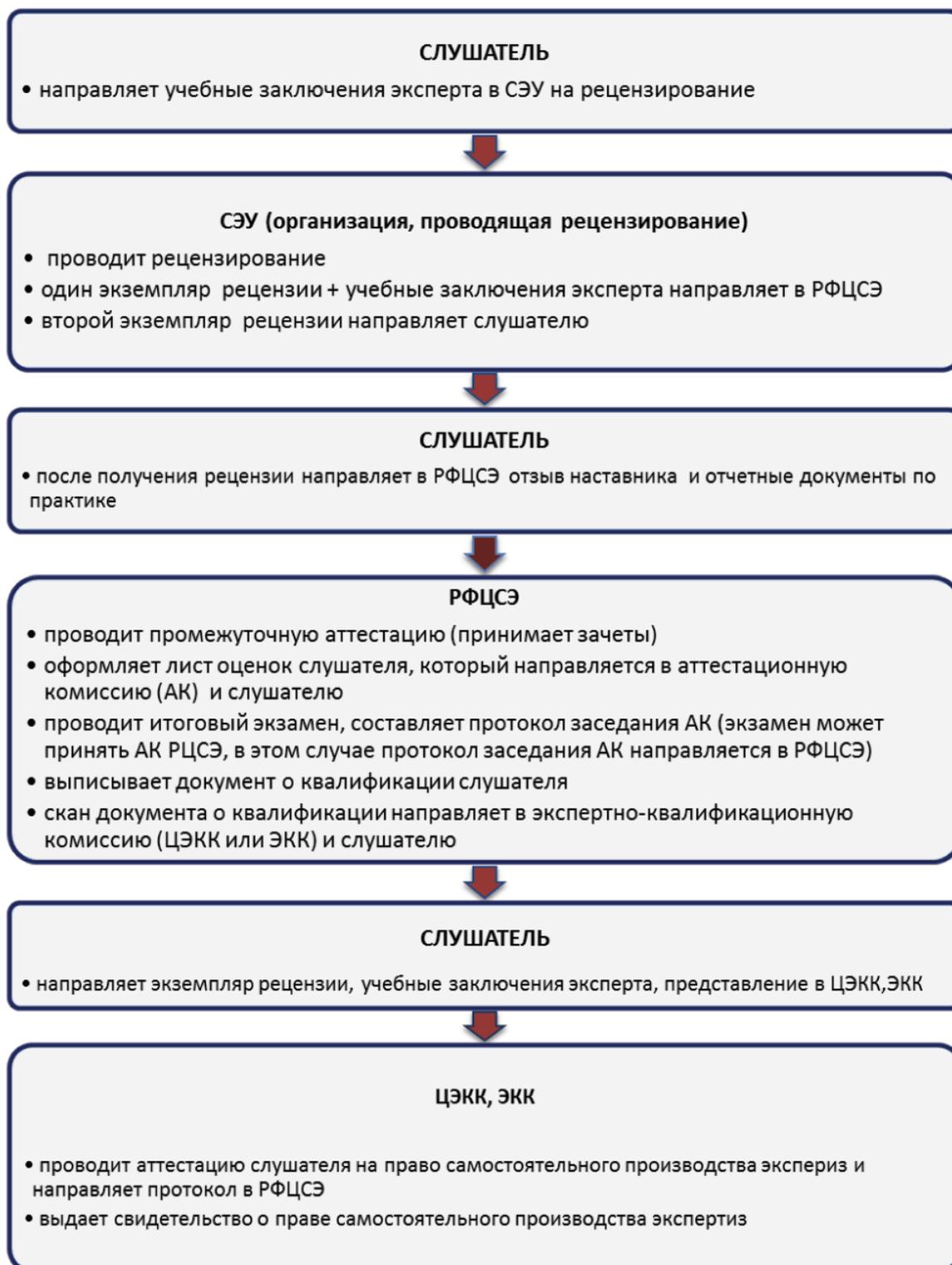
В целях разъяснения вопросов, связанных с организацией обучения, РФЦСЭ разрабатывает и направляет в СЭУ различные информационные материалы (письма, рекомендации и пр.). В настоящее время разработаны: формы заявлений (по приему на обучение, перезачету дисциплин, отчислению обучающихся); дорожные карты по порядку обучения; рекомендации по составлению ИКГО, отзыва наставника; информационное письмо об организации практики в рамках обучения по программам профессиональной переподготовки по экспертным специальностям.

Список необходимой учебной литературы определяется программами профессиональной переподготовки по конкретным экспертным специальностям. Для обеспечения сетевой формы реализации ДПО в РФЦСЭ формируется электронная библиотека учебной и методической литературы, к которой на период обучения планируется обеспечить доступ слушателям.

Профессиональная деятельность эксперта – сложный, многоаспектный процесс, и оценить способность конкретного слушателя работать в должности судебного эксперта за короткий период обучения довольно сложно. Поэтому оценка результатов обучения по программе профессиональной переподготовки осуществляется в несколько этапов. Конкретными объектами оценки при этом являются:

– учебные экспертизы с рецензией на них;

– отзыв наставника о результатах освоения дисциплины «Специальность» с описанием выполненных практических работ;



Алгоритм проведения итоговой аттестации по программе дополнительной профессиональной переподготовки и аттестации на право самостоятельного производства судебной экспертизы.

*Procedure for end-of-course assessment and certification of individual forensic practitioners.*

– результаты промежуточной аттестации по общепрофессиональным модулям и модулям дисциплины «Специальность»;

– отзыв руководителя учебной практики или стажировки.

Учебные экспертизы, рецензия, отзыв наставника, отзыв руководителя практики / стажировки составляют портфолио документов и являются документированным подтверждением результатов обучения по программе. Доказательством же освоения слушателем всех компетенций программы после обучения является итоговая аттестация, которая проводится в форме устного экзамена. При этом если программой профессиональной переподготовки предусмотрены вариативные модули и слушатель обучается по нескольким из них, итоговая аттестация проводится по каждому вариативному модулю.

Однако наличие ДПО по конкретной экспертной специальности – только одно из требований к квалификации государственного судебного эксперта. Документальным признанием его права выполнять процессуальные функции судебного эксперта является аттестация на право самостоятельного производства судебной экспертизы, которая проводится в соответствии с Положением об аттестации на право самостоятельного производства судебной экспертизы экспертов федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждений Минюста России, утвержденным приказом Минюста России от 07.10.2014 № 207.

В целях интеграции систем обучения и последующей аттестации/переаттестации на предоставление права самостоятельного производства экспертиз разработан алгоритм взаимодействия аттестационных комиссий по проведению итогового экзамена по программам профессиональной переподготовки и эксперт-

но-квалификационных комиссий, представленный на схеме.

Договором о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ предусмотрена возможность участия экспертов СЭУ как в проведении промежуточной аттестации по дисциплинам, так и итоговой аттестации по программе обучения. Самостоятельное проведение итоговой аттестации РЦСЭ договором не предусмотрено. Однако, учитывая сложившуюся ситуацию, в которой ДПО обязаны получать также эксперты, имеющие по экспертной специальности программы обучения право самостоятельного производства судебных экспертиз, предусмотрена возможность приема итогового экзамена у таких слушателей аттестационными комиссиями РЦСЭ. В последующем в том же РЦСЭ они проходят переаттестацию на право самостоятельного производства экспертиз.

Аттестационные комиссии РЦСЭ принимают итоговые экзамены у слушателей, обучающихся по новой экспертной специальности (независимо от того – это работники, недавно поступившие на работу, или же эксперты, получающие дополнительную экспертную специальность), а также у слушателей, являющихся судебными экспертами по экспертной специальности программы профессиональной переподготовки, переаттестация на право самостоятельного производства экспертиз которых проводится Центральной экспертно-квалификационной комиссией РЦСЭ. После успешной сдачи экзамена подготовка эксперта к профессиональной деятельности считается завершенной.

#### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**

**Торопова Марина Владимировна** – к.ю.н., заведующая учебно-методическим отделом ФБУ РЦСЭ при Минюсте России; e-mail: umo@sudexpert.ru.

#### **ABOUT THE AUTHOR**

**Toropova Marina Vladimirovna** – PhD (Law), Head of the Educational Methodology Department of the RFCFS of the Ministry of Justice of the Russian Federation; e-mail: umo@sudexpert.ru.